

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора	44.04.01 Педагогическое образование, Образование в области родного языка и литературы, 2023
3.	Дисциплина (модуль)	Игровое обучение русскому языку
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	2

Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-30	1-30
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1-30	1-30

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
Игровое обучение: общая характеристика	УК-2; УК-3	основные характеристики игрового обучения	анализировать и проектировать уроки русского языка с применением игровой технологии	понятийным аппаратом дисциплины	Работа на практических занятиях по теме. Составление библиографии и тезисного конспекта. Выступление с докладом.
Специфика использования игровой технологии в учебном процессе	УК-2; УК-3	цель и задачи игрового обучения; специфику урока с элементами игровой технологии	применять элементы игровой технологии в учебном процессе	методикой оценивания результатов использования игровой технологии	Работа на практических занятиях по теме. Выступление с презентацией. Участие в деловой игре.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено»

–

61-100

баллов

Контрольные задания

Вариант 1

Задание 1 (3 мин).

Последовательность учебно-познавательных действий учащегося и обеспечивающая их реализацию последовательность состояний образовательной среды и организационно-управленческих действий педагога, которая определяется целями конкретной педагогической системы и возможностями ее объектов и гарантирует достижение этих целей – это _____

Задание 2 (3 мин).

Форма деятельности, в которой ребенок воспроизводит основные смыслы человеческой деятельности и усваивает те формы отношений, которые будут реализованы и осуществлены впоследствии – это _____

Задание 3 (3 мин).

Качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам – это _____

Задание 4.

Каковы функции игровой деятельности?

- а) развлекательная, образовательная, воспитательная, коррекционная, исправительно-трудовая;
- б) коммуникативная, игротерапевтическая, развивающая, воспитательная, исправительно-коррекционная;
- в) коммуникативная, развлекательная, игротерапевтическая, диагностическая, социализации, коррекции, самовыражения;
- г) образовательная, развивающая, коррекционная, воспитывающая, медико-терапевтическая.

Задание 5.

Что входит в структуру игры как процесса?

- а) распределение ролей, целеполагание, игровые предметы и действия;
- б) роли, игровые действия, условные предметы, реальные отношения, сюжет;
- в) целеполагание, назначение ролей, условные предметы, сценарий, самоанализ;
- г) реализация ролей, взаимодействие участников, достижение цели, анализ.

Задание 6.

Когда появилась игра как метод обучения?

- а) в середине 17 века с зарождением научной педагогики;
- б) в ходе описания основных характеристик метода М.Монтессори;
- в) с зарождением человеческого общества;
- г) при капиталистическом строе с появлением частных дошкольных учреждений.

Задание 7.

Каковы игры по виду деятельности?

- а) двигательные, развивающие, общественно-полезные, асоциальные;
- б) интеллектуальные, учебные, трудовые;
- в) физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические;
- г) физические, психические, социальные, трудовые.

Задание 8.

Каковы игры по характеру педагогического процесса?

- а) двигательные, развивающие, общественно-полезные, асоциальные;
- б) интеллектуальные, учебные, трудовые;
- в) предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

Задание 9.

Каковы игры по форме?

- а) двигательные, развивающие, общественно-полезные, асоциальные;
- б) игровые упражнения и тренинги, конкурсы, игровые праздники;
- в) физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические;
- г) физические, психические, социальные, трудовые.

Задание 10.

Каковы игры по игровой среде?

- а) обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие;
- б) интеллектуальные, учебные, трудовые;
- в) предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации;
- г) компьютерные, телевизионные, технические.

Задание 11.

Каковы игры по игровой методике

- а) двигательные, развивающие, общественно-полезные, асоциальные;
- б) интеллектуальные, учебные, трудовые;
- в) игры с готовыми правилами; игры, в которых правила устанавливаются по ходу игровых действий; игры, частично относящиеся к обоим предыдущим типам;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

Задание 12 (3 мин).

Игровые технологии активно использовал в своей педагогической системе такой советский педагог-новатор, как _____

Задание 13 (3 мин).

Ребенок овладевает ролевой игрой в _____ года.

Задание 14 (3 мин).

Главным средством реализации игровой роли являются _____

Задание 15 (3 мин).

Документ, в котором дается характеристика объекта деловой игры, устанавливаются и при необходимости обосновываются роли, характеризуются правила – это _____

Задание 16. Имитационные и инновационные деловые игры относятся к _____ игре.

Задание 17 (3 мин).

Процедура группового разучивания упражнений на развитие разнообразных психических функций - внимания, памяти, воображения, эмпатии и т. д. – это _____ игра.

Задание 18 (3 мин).

Какая функция игр заключается в создании благоприятной атмосферы на занятиях, превращение урока, других форм общения взрослого с ребенком из скучного мероприятия в увлекательное приключение? _____

Задание 19 (3 мин).

Какая функция игр заключается в объединении детей и взрослых, установлении эмоциональных контактов, формирование навыков общения? _____

Задание 20 (3 мин).

Какая функция игр заключается в преодолении различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении. за счет новых социальных отношений, которые получает ребенок в ролевой игре? _____

Задание 21 (3 мин).

Какой известный советский психолог и педагог утверждал, что игра – это символично-моделирующий тип деятельности, в которой операционно-техническая сторона минимальна, операции сокращены, предметы условны? _____

Задание 22 (3 мин).

Какой известный советский психолог утверждал, что игра - это пространство «внутренней социализации» ребенка и средство усвоения социальных установок? _____

Задание 23 (3 мин).

Укажите, к какому виду лингвистической игры относится следующая игра: Заменяй в словосочетании главное слово так, чтобы зависимое слово стало употребляться в переносном значении. Железный гвоздь, румяная девочка, глухая собака, кудрявый малыш, спящая красавица, сладкий пирог, колючий еж, золотые часы, черная шаль, бархатная штора, стальная балка _____

Задание 24 (3 мин).

Укажите, к какому виду лингвистической игры относятся игры: «убери одну фонему», «превратим волка в козу», анаграммы, логогрифы, «выключи голос», «найди пару») _____

Задание 25 (3 мин).

Укажите, к какому виду лингвистической игры относится проведение эстафеты: С последней парты передается по рядам листочек с примерами на правило «Разделительные ь и ы». Выигрывает тот, кто: 1) быстрее вручит учителю листок и 2) допустит меньшее количество ошибок в записанных словах. _____

Задание 26 (3 мин).

Укажите, к какому виду лингвистической игры относится следующая игра: Ученики входят в класс на урок только после ответа на пароль – задание, который придумывают по изученному материалу назначенные учителем «часовые» (назови все падежи и падежные вопросы). _____

Задание 27 (3 мин).

Укажите, к какому виду лингвистической игры относятся используемые на уроках русского языка кроссворды, сканворды и чайнворды. _____

Задание 28 (3 мин).

Укажите, какой вид ситуационной игры был использован: Подросткам предложили самостоятельно создать сценарий литературной гостиной. Для этого их разбили на команды и каждая команда предложила свой вариант. После этого подростки создали общий сценарий, который потом был реализован. _____

Задание 29 (3 мин).

Укажите, к какому виду ситуационной игры относится игра «Редакция», в ходе которой школьники исполняют роли редактора, корректора, журналиста. Они находят и исправляют в текстах грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, учатся создавать такие жанры, как отзыв и рецензия. _____

Задание 30 (3 мин).

Игры, в которых используется принцип парности картинок, «путешествие» по игровому полю, разрезные картинки – это _____ игры

Вариант 2

Задание 1 (3 мин).

Одна из педагогических технологий, в основе которой лежит форма организации учебного процесса, основанная на преобразовании ситуаций, в том числе социального жизненного опыта, в заданные условия – это _____

Задание 2 (3 мин).

Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш – это _____

Задание 3 (3 мин).

Укажите, какой американский психолог и педагог является основоположником теории применения игровых технологий _____

Задание 4 .

Каковы главные черты игры?

- а) соперничество, состязательность, здоровая конкуренция, наличие правил;
- б) свободная развивающая деятельность, творческий характер, эмоциональная приподнятость деятельности, наличие прямых или косвенных правил;
- в) активная деятельность учителя, творческий характер подготовки, повышенное эмоциональное состояние учащихся;
- г) свободная деятельность учителя и учащихся, результативное удовольствие, соперничество, эмоциональное перенапряжение.

Задание 5.

Как применяется игровая деятельность в учебно-воспитательном процессе?

- а) в качестве самостоятельных технологий при усвоении цикла учебных предметов; в качестве реализации контролирующей и корректирующей функций урока;
- б) в качестве отдельно взятых частей технологии развивающего обучения; в ходе объяснения нового материала на уроке;
- в) в качестве технологии программированного обучения для освоения понятия, темы учебного предмета; как технологии воспитательной работы;
- г) в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы учебного предмета; в качестве урока (занятия) или его части; как технологии внеклассной работы.

Задание 6.

По какому признаку игры делятся на репродуктивные, продуктивные, творческие?

- а) по характеру педагогического процесса;
- б) по цели игровой деятельности;
- в) по характеру игровой методики;
- г) по полученному результату деятельности классного руководителя.

Задание 7.

Какова типология педагогических игр по игровой методике?

- а) спонтанные, ролевые, деловые, учебные;
- б) предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры драматизации;
- в) сюжетные, имитационные, кратковременные, сценарные;
- г) драматизации, тренировочные, контролирующие, обобщающие;

Задание 8.

Каковы игры по игровой среде?

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- б) без предметов / с предметами; настольные, комнатные, на местности;
- в) предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации;
- г) компьютерные, телевизионные, технические.

Задание 9.

Каковы игры по предметной области?

- а) двигательные, развивающие, общественно-полезные, асоциальные;
- б) интеллектуальные, учебные, трудовые;
- в) экологические, театральные, литературные;
- г) психические, социальные, трудовые.

Задание 10.

Каковы игры по характеру педагогического процесса?

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- б) интеллектуальные, учебные, трудовые;
- в) предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации;
- г) физические, психические, социальные, трудовые.

Задание 11.

Каковы функции игровой деятельности?

- а) развлекательная, образовательная, коррекционная, исправительно-трудовая;

б) коммуникативная, игротерапевтическая, развивающая, воспитательная, исправительно-коррекционная;

в) коммуникативная, развлекательная, игротерапевтическая, диагностическая, социализации, коррекции, самовыражения;

г) образовательная, развивающая, коррекционная, воспитывающая, медико-терапевтическая.

Задание 12 (3 мин).

В каком возрастном периоде игра является ведущим типом деятельности? _____

Задание 13 (3 мин).

Основной принцип игровой деятельности, выражающий активное проявление физических, интеллектуальных сил, начиная с подготовки к игре и заканчивая обсуждением ее результатов – это _____

Задание 14 (3 мин).

Форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности - это _____ игра.

Задание 15 (3 мин).

Дидактическая цель в педагогической игре ставится в форме _____

Задание 16 (3 мин).

Если в игре обучаемый сталкивается с ситуациями, которые не характерны для его реальной деятельности и социальных ролей, с ситуациями, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки, перед нами _____ игра.

Задание 17 (3 мин).

Документ, в котором раскрывается концепция деловой игры, ее общее содержание и условия применения, - это _____

Задание 18 (3 мин).

Нарушение привычной самоидентичности, проявление активного воображения в конструировании новой личности происходит в _____ играх.

Задание 19 (3 мин).

Род деловой игры, уникальной по содержанию, по ситуации или по задаче, представляет собой _____ игру.

Задание 20 (3 мин).

Игровые возможности коллектива в качестве социопсихокоррекционного средства воспитания и перевоспитания девиантной молодежи использовал такой советский педагог, как _____

Задание 21 (3 мин).

Какая функция игр заключается в снятии эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему ребенка при интенсивном учении, труде? _____

Задание 22 (3 мин).

Какая функция игр заключается в стремлении ребенка реализовать в игре творческие способности, полнее раскрыть свой потенциал? _____

Задание 23 (3 мин).

Какая функция игр заключается в создании условий для удовлетворения личностных устремлений, которые невыполнимы (трудно выполнимы) в реальной жизни? _____

Задание 24 (3 мин).

Какой известный советский психолог и педагог утверждал, что условность игровых отношений мобилизует и активизирует возможности личности, способствует реализации человеком своего творческого потенциала, побуждает его искать новые, еще неосвоенные способы решения игровых (жизненных) проблем, соблюдая предписываемые игровой ролью правила и нормы поведения и отношений _____

Задание 25 (3 мин).

Какой известный советский психолог утверждал, что игра – это свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов»? _____

Задание 26 (3 мин).

Укажите, какой вид лингвистической игры использован в этом случае: Школьникам предлагаются карточки (фишки), на которых написаны различные слова. Выбирается ведущий, он называет номер фишки (например, №22). Ученик, которому выпал этот номер, выходит к доске, пишет слово и объясняет правило его написания. _____

Задание 27 (3 мин).

Укажите, к какому виду лингвистической игры относится следующее учебное соревнование: Кто быстрее заменит все слова в предложении (кроме служебных) синонимами? 1) Доктор прописал пациенту инъекции. 2) Разъяренная вьюга замела тропинки. 3) Шофер вновь стал внимательно всматриваться во мрак. 4) Караульный спрятался от ливня под кровлей здания. _____

Задание 28 (3 мин).

Укажите, к какому виду лингвистической игры относится следующая игра: Найдите четвертый лишний в следующих строчках 1. Существительное, наречие, сказуемое, предлог. 2. Частица, предлог, наречие, союз _____

Задание 29 (3 мин).

Укажите, к какому виду лингвистической игры относятся игры: «убери одну фонему», «превратим волка в козу», анаграммы, логогрифы, «выключи голос», «найди пару») _____

Задание 30 (3 мин).

Укажите, какой вид ситуационной игры был использован: Подросткам предложили рассказать известную детскую сказку «Красная шапочка» от имени волка. _____

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

(ключи)

	1 вариант	2 вариант
1	педагогическая технология	игровая технология
2	игра	дидактическая игра
3	активность	Шиллер
4	в	б
5	б	г
6	в	а
7	в	б
8	г	б
9	б	в
10	г	а
11	в	в
12	Шаталов	дошкольный возраст
13	три	активность
14	игровые действия	деловая игра
15	сценарий	игровая задача
16	операциональная игра	ролевая игра
17	психотехническая игра	проспект
18	развлекательная	ролевая игра
19	коммуникативная	инновационная игра
20	терапевтическая	Макаренко
21	Эльконин	релаксационная
22	Выготский	функция самовыражения

23	лексическая игра	компенсаторная функция
24	фонетическая игра	Эльконин
25	орфографическая игра	Леонтьев
26	морфологическая игра	орфографическая игра
27	лексическая игра	лексическая игра
28	режиссерская игра	морфологическая игра.
29	ролевая игра	фонетическая игра
30	настольно-печатные игры	игра-драматизация